**Plan wynikowy do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4**

Plan wynikowy uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2018 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania podstawowe****Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Z historią na ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | – historia jako nauka o przeszłości;– historia a baśnie i legendy;– efekty pracy historyków i archeologów;– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – poprawnie posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń, archeologia, źródła pisane, źródła materialne;*– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady;– porównuje pracę historyków i archeologów. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów;– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas  | – znaczenie pamiątek rodzinnych;– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;– „wielka” i „mała” ojczyzna;– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;– sposoby wyrażania patriotyzmu;– „małe ojczyzny” i ich tradycje;– znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *region*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna, patriotyzm*, *drzewo genealogiczne, ród;*– podaje przykłady pamiątek rodzinnych;– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;– wyjaśnia, czym jest patriotyzm;– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja,* *mała ojczyzna;*– podaje przykłady regionalnych tradycji;– tworzy przewodnik po własnej miejscowości;– przedstawia wybitne postaci w jego dziejach swojej „małej ojczyzny”. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;– mój region częścią Polski;– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;– dziedzictwo narodowe;– polskie symbole narodowe;– polskie święta państwowe ;– znaczenie terminów: *naród*, *kraina historyczna, symbole narodowe*, *Polonia.* | – poprawnie posługuje się terminami: *symbole narodowe*, *naród;*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice;– przedstawia polskie symbole narodowe;– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych;– podaje przykłady dziedzictwa narodowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *Polonia, region*;– omawia genezę polskich symboli narodowych;– tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii  | – chronologia i przedmiot jej badań;– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia, tysiąclecie, wiek, era*, *okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna;*– umieszcza daty na osi czasu;– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;– porządkuje epoki historyczne. | – charakteryzuje główne epoki historyczne;– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;– podaje cezury czasowe epok historycznych;– podaje przykłady mierzenia czasu w historii. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;– podział czasu na wieki i półwiecza. | – określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;– umiejscawia wydarzenia na osi czasu;– porządkuje chronologicznie wydarzenia;– określa początek i koniec wieku.  | – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem;– znaczenie mapy w pracy historyka;– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;– najstarsze mapy świata. | – poprawnie posługuje się terminami: *mapa, plan, legenda, symbol;*– odróżnia mapę od planu;– przygotowuje proste plany miejscowe;– objaśnia symbole legendy mapy;– odczytuje z mapy podstawowe informacje;– wyjaśnia, czym jest kartografia. | – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną;– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział 2: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *plemię*, *dynastia, Piastowie;*– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”;– zna wydarzenie związane z datą 966;– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha u Prusów;– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;– znaczenie terminów: *misja, Prusowie*, *relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, cesarz, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie;*– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1025;– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów;– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego;– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;– wskazuje Bolesława Chrobrego jako pierwszego króla Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *arcybiskupstwo, biskupstwo;* – zna wydarzenia związane z datą 1002–1018;– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego;– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;– życie w klasztorze;– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;– znaczenie terminów: *zakon, reguła zakonna*, skryptorium, *mnich, klasztor.* | – poprawnie posługuje się terminami: *zakon, mnich, klasztor;*– opisuje życie wewnątrz klasztoru;– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich;– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna, skryptorium;*– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę;– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;– reformy Kazimierza Wielkiego;– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);– utworzenie Akademii Krakowskiej;– znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – poprawnie posługuje się terminami: *żak, uniwersytet;*– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;*– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;– wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego”. | – poprawnie posługuje się terminem *uczta u Wierzynka;*– opisuje zjazd monarchów w Krakowie;– porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze i zamki  | – średniowieczni rycerze i ich rola;– funkcje i wygląd zamków;– od pazia do rycerza;– uzbrojenie rycerskie;– turnieje rycerskie;– kodeks rycerski;– znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, kopia, fosa*, *herb.* | – poprawnie posługuje się terminami: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, kopia, fosa;*– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem;– opisuje wygląd średniowiecznego zamku;– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza;– charakteryzuje kodeks rycerski. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie;– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;– zagrożenie ze strony Krzyżaków;– znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *unia*, *Jagiellonowie;*– charakteryzuje postać *Jadwigi i Władysława Jagiełły;*– zna wydarzenia związane z datą: 1385;– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów;– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;– wymienia postanowienia unii w Krewie;– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy. |
| 5. Bitwa pod Grunwaldem | – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | – zna wydarzenia związane z datą: 1410;– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | – charakteryzuje postać *Ulricha von Jungingena;*– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienia pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik –wielki astronom  | – Mikołaj Kopernik i jego życie;– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;– znaczenie terminu: *astronomia.* | – poprawnie posługuje się terminem *astronomia;*– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec;– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika;– wyjaśnia powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię.* | – poprawnie posługuje się terminem *teoria heliocentryczna;*– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – Złoty wiek w dziejach Rzeczypospolitej;– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;– Zamość – miasto renesansowe;– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta, kanclerz*, *hetman, złoty wiek;*– zna królów Polski: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego;– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;*–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego. | – wie, dlaczego XVI wiek nazywa się złotym wielkim w historii Polski;*–* wskazuje na mapie Zamość;– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego;– tworzy plan Zamościa |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;– znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, odsiecz wiedeńska, wojna podjazdowa;*– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów;– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej;– zna postaci: *Augustyn Kordecki*, *Stefan Czarniecki*, *Jan III Sobieski*, oraz ich dokonania; | – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr;*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia;– dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;– znaczenie terminów: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe;* | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe;*– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października. | – wyjaśnia dlaczego oświecenia było nazywane „wiekiem rozumu”;– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;– Konstytucja 3 maja;– rozbiory Polski dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;– klęska powstania i III rozbiór Polski;– znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy.* | – poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *konstytucja*, *powstanie, kosynierzy;*– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791, 1794, 1795;– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki;– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;– opisuje powstanie kościuszkowskie. | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;– wskazuje na mapie zasięg rozbiorów Polski;– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej. |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;– znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *hymn państwowy;*– zna wydarzenia związane z datą: 1797;– charakteryzuje postaci  *Jana Henryka Dąbrowskiego* i *Józefa Wybickiego*;– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona;– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;– wojna partyzancka;– funkcjonowanie państwa powstańczego;– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;– represje po upadku powstania styczniowego;– znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski*, *branka*, *dyktator*, *Syberia;*– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864;– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną;– opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego;– przedstawia skutki powstania. | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność konspiracyjna*, *wojna partyzancka;*– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej na ziemiach polskich;– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;– polscy nobliści;– znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *rad*, *polon*, *laureat.* | – poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji;– przedstawia dokonania Maria Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla; | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet, rad, polon;*– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla;– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne. |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – Wybuch I wojny światowej;– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;– odzyskanie niepodległości przez Polskę;– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;– Narodowe Święto Niepodległości;– znaczenie terminów: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie;*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918, 11 listopada 1918;– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym;– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921;– wskazuje na mapie obszar II RP;– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |
| \*BitwaWarszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm;– wojna polsko-bolszewicka;– Bitwa Warszawska i jej legenda;– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *front, komunizm, bolszewicy;*– zna wydarzenia związane z datą: 15 sierpnia 1920;– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej;– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej; – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;– Gdynia polskim oknem na świat;– znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk.* | – poprawnie posługuje się terminem: *Wolne Miasto Gdańsk;*– opisuje trudności w odbudowie państwa polskiego;– wskazuje na mapie Polski Gdynię;– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat;– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *minister, eksport*, *import.* |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;– działalność Armii Krajowej;– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);– akcja pod Arsenałem;– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;– znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – poprawnie posługuje się terminami: *okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi;*– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944;– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;– przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką;– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego;– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem. | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego;– przedstawia przebieg powstania warszawskiego. |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;– działalność wojenna i powojnna Witolda Pileckiego; – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *komuniści,* *obozy zagłady, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – poprawnie posługuje się terminami: *komunista*, *obozy zagłady, „żołnierze niezłomni”;*– rozwija skrót PRL i wyjaśnia znaczenie tej nazwy;– charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*;– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;– opisuje represje komunistów wobec dawnych żołnierzy Armii Krajowej. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początki kapłaństwa Karola Wojtyły;– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;– wybór Karola Wojtyły na papieża;– pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);– wsparcie Kościoła dla opozycji;– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;– znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*– charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu;– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II;– zna imię i nazwisko papieża Jana Pawła II;– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *prymas,* *pontyfikat;*– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II;– wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego;– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!.* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – warunki życia w PRL; – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;– bohaterowie „Solidarności”: Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz, – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;– przełom 1989 r. i upadek komunizmu;– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*, *demokracja.* | – poprawnie posługuje się terminami: *strajk, związek zawodowy*, *demokracja;*– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, grudzień 1981, 1989;– wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych;– zna bohaterów „Solidarności”: *Lecha Wałęsę* i *Annę Walentynowicz*;– opisuje okoliczności zawiązania NSZZ „Solidarność”;– wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego. | – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu;– wskazuje różnice polityczne i różnice w życiu codziennym między czasami komunizmu a wolną Polską. |